

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2557



ชื่อสถานศึกษา. วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล
ที่ตั้ง 1019 ถนน บางขุนเทียน – ชายทะเล
ตำบล/แขวง ท่าข้าม
อำเภอ/เขต บางขุนเทียน
จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150
โทรศัพท์ 02 – 4536 400 – 2 โทรสาร (Fax) 02 – 4536 402
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล เริ่มดำเนินการ เปิดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ 1/ 2555 ในวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2555 และในปี พ.ศ.2556 เป็นปีแรกในการส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยการเตรียมจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย 3 ปี พ.ศ. 2555-2557 และแผนพัฒนา 5 ปี พ.ศ.2558 – 2562 เป้าหมายที่จะเป็น สถาบันการศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตลอดชีวิต ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในองค์กรวิชาชีพ ด้วยคุณธรรมนำทาง มีสติเป็นแสงสว่างแห่งปัญญาเพื่อนำพาสู่งานอาชีพ

การดำเนินงานครั้งนี้วิทยาลัยฯขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาขา หัวหน้างาน และคณะกรรมการประกันคุณภาพและทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเพื่อเริ่มต้นการพัฒนา การประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล

วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล

พฤษภาคม พ.ศ. 2558

สารบัญ

คำนำ	2
สารบัญ.....	3
บทสรุปผู้บริหาร.....	4
 ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป.....	5
2. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	6
3. ข้อมูลด้านหลักสูตร	9
4. เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....	10
 ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	16
2. รายงานด้านงบประมาณ.....	16
3. แผนปฏิบัติการประจำปี	(ภาคผนวก)
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา.....	17
 ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	18
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	36
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	46
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ.....	66
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย.....	68
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก.....	72
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน.....	81
 ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน.....	85
2. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....	87
3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ.....	90
 ภาคผนวก	
1. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.	
3. รายชื่อคณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	4	5	5	3	2		4	3	4				30	3.75
2	4	5	5	5	5								24	4.80
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58	4.91
4	5												5	5
5	5	5											10	5
6	5	5	5	5									20	5
7	5	4											9	4.5

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีผลการประเมินตามเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน และ
2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน

1. ระดับตัวบ่งชี้

1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จำนวน 33 ตัวบ่งชี้

1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1.5)

2. ระดับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน

2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล

ที่ตั้ง 1019 ถนนบางขุนเทียน-ชายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียนกรุงเทพมหานคร 10150

โทรศัพท์ 02-4536-400

โทรสาร 02-4536-401

Website www.ptec.ac.th

E – mail: pp_tec@hotmail.com

เขตพื้นที่การศึกษา เขตบางขุนเทียน/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

เขตบางขุนเทียน (อำเภอบางขุนเทียน) ได้ก่อตั้งมาเป็นเวลานานประมาณ 100 กว่าปีเศษ สันนิษฐานว่าก่อตั้งครั้งแรกในราวปี พ.ศ. 2410 สถานที่ตั้งของตัวอาคาร มีผู้เล่ากันว่าใช้เรือต่อเป็นที่ทำการจอดประจำการอยู่ที่บริเวณปากคลองหวักระปือ แขวงท่าข้าม ต่อมาในราวปี พ.ศ. 2437 ได้ย้ายมาสร้างอาคารที่ทำการบริเวณสามแยกบางขุนเทียน(สามแยกคลอง) ต่อมาในราวปี พ.ศ. 2452 บริษัทท่าจีน ได้มาสร้างทางรถไฟ เริ่มจากจังหวัดสมุทรสาคร รถไฟสายนี้ได้ผ่านบริเวณวัดราชโอรสาราม เขตบางขุนเทียนจึงได้ย้ายที่ทำการไปอยู่ริมทางรถไฟในที่ดินของวัดราชโอรสาราม ทั้งนี้เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนผู้มาติดต่อ ซึ่งขณะนั้นประชากรส่วนใหญ่ มักจะอาศัยรถไฟมาติดต่อราชการเขต

พื้นที่ กท 12 เรียกว่า กลุ่มสนามชัย เขตบางขุนเทียน –เน้นเป็นเมืองเกษตรกรรม และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ทะเลกรุงเทพ เขตบางบอน – เป็นเมืองบริวารต้นแบบพัฒนาเขตเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ที่อยู่อาศัย และแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เป็นต้น อัตลักษณ์เชิงนโยบายของพื้นที่กรุงเทพมหานครได้แก่ การเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม และเป็นพื้นที่อุตสาหกรรม

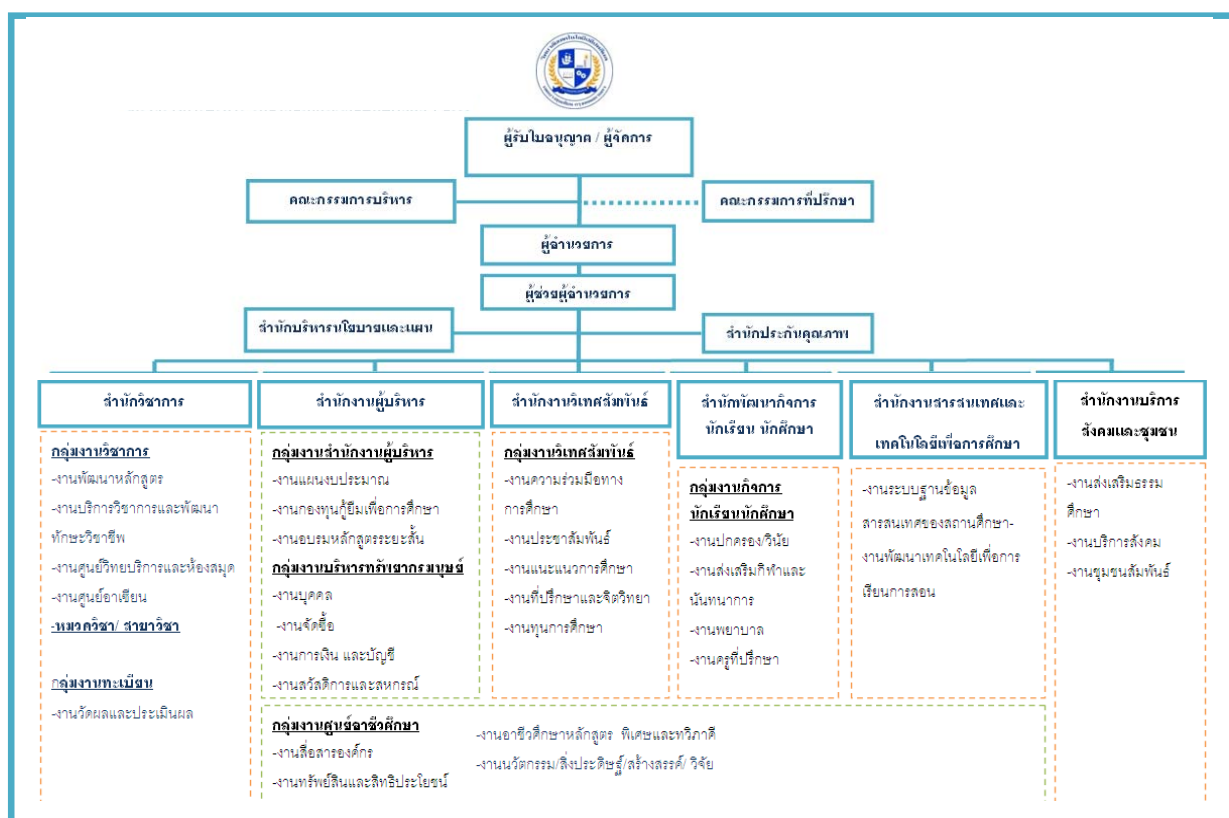
3. ประวัติสถานศึกษา

เนื่องด้วยอดีตเจ้าอาวาสวัดปทีปพลีผล คือพระครูพิพิธพัฒนโสภณมีความประสงค์ที่จะช่วยเหลือสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคน ในชุมชนให้ดีขึ้นจึงส่งเสริมการศึกษาโดยได้บริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน 5 ไร่ และได้มีการก่อสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น จำนวน 1 หลังเพื่อส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาที่ให้ความรู้แก่ชุมชน หลังจากท่านพระครูพิพิธพัฒนโสภณได้มรณภาพ พระครูปทีปธรรมรักษ์จึงได้เป็นเจ้าอาวาสแทน ดังนั้นเพื่อต้องการที่จะสืบสานเจตนารมณ์ของท่านพระครูพิพิธพัฒนโสภณ จึงสนับสนุนให้มีการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา คือ ปวช. ปวส.

โดยมอบหมายให้ ดร.เปรมจิตร พรหมสารเมธี เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และมอบหมายให้ ดร.สมชาย เบ็ญจวรรณเป็นผู้อำนวยการเพื่อให้การจัดการและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการที่จะพัฒนาชุมชน ให้มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสังคมสืบไป

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล 2556-2557



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้ง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	ดร.กล้า สมตระกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ -กรรมการ	2555-ปัจจุบัน
2	ดร.ไพรัช ถิตย์ผาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ -กรรมการ	2555-ปัจจุบัน
3	ดร.พิเชษฐ์ มุสิกโปดก	ผู้ทรงคุณวุฒิ -กรรมการ	2557-ปัจจุบัน
4	ดร.เปรมจิต พรหมสารเมธี	ผู้รับใบอนุญาต -ประธานกรรมการ	2555-ปัจจุบัน
5	ดร.สมชาย เบ็ญจวรรณ	ผู้อำนวยการ -กรรมการและเลขานุการ	2555-ปัจจุบัน
6	สิบเอกจักรพงษ์ โพธิ์กสิกร	กรรมการ	2557-ปัจจุบัน
7	นางสาวจูนจิรัฐ โพธิ์กสิกร	กรรมการ	2557-ปัจจุบัน

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – สกุล ดร.เปรมจิต พรหมสารเมธี
โทรศัพท์ 085-1470612 E- mail.....Prem 903@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา.เอก สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 11 เมษายน 2555

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ – สกุล ดร.เปรมจิต พรหมสารเมธี
โทรศัพท์ 085-1470612 E- mail.. .Prem 903@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญา.เอก สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2555

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ – สกุล ดร.สมชาย เบ็ญจวรรณ
โทรศัพท์.081 – 8491419 E- mailsomchai_ben@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวัฒนธรรมศาสตร์
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 11 เมษายน 2555

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ
(ปีที่จัดทำรายงานสำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	1					1			
ผู้อำนวยการ	1	1		1		1			
ครู	22	22		10	14		1 0	1 2	
บุคลากรทางการศึกษา									
บุคลากรสนับสนุน	3	3							3
รวม	27	26		11	14	2	1 0	1 2	3
ปีการศึกษา 2557-58 กำลังศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 8 คน ***									

- ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา
- ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน
- บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว
งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป
- บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู
และบุคลากรทางการศึกษา

รายชื่อ ครู ***/ บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีการศึกษา 2557-58 กำลังศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 8 คน ***)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1	ดร.สมชาย เบ็ญจวรรณ	ผู้อำนวยการ	2555- ปัจจุบัน
2	นายพลศักดิ์ พรหมสาระเมธี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2555- ปัจจุบัน
3	นางสาวจูนจิรัฐ ***	โสตทัศนศึกษา	2555-ปัจจุบัน
4	นางสาวนิลบล พูนธนสมบัติ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทรัพยากรมนุษย์	2555-2557
5	นายปิยะ ศิริวงศ์	หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศและเทคโนโลยี หัวหน้างานปกครองและระเบียบวินัย	2555-2557
6	นางสาววิเลขา ปานสมัย	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	2556-2557
7	นางพชรพรรณ***	หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์	2556-ปัจจุบัน
8	นายประจักษ์ ทอสงสาร	หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	2556-2557
9	นายณัฐกร กลีบบัว	หัวหน้ากลุ่มงานบริการสังคม	2556-2557
10	นางสาวโสภณ***	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ /งานจัดซื้อ	2556-2557
11	นายคมสันต์***	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	2556-ปัจจุบัน
12	นายอินันท์ พิมพ์สินธุ์	หัวหน้างานส่งเสริมการกีฬานันทนาการ	2556-ปัจจุบัน
13	นายฉัตรชัย สอนชา	หัวหน้างานส่งเสริมธรรมศึกษาและชุมชน	2556-ปัจจุบัน
14	นางสาวรัชนิกรณ์ สมเสียง	หัวหน้างานบัญชี	2556-2557
15	นายพชร โพธิ์พร้อม	หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด	2557-ปัจจุบัน
16	นางสาวชอุทิศ***	หัวหน้างานการเงิน	2556-ปัจจุบัน
17	นางสาวปาริชาติ***	หัวหน้างานสวัสดิการ	2556-ปัจจุบัน
18	นายยุทธศักดิ์ สุภักดี	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตร	2557-ปัจจุบัน
19	นายสุชน คำโคตร	ผู้ช่วยงานวิชาการและงานโครงการฝึกงาน	2556-2557
20	นายพิรศักดิ์ โคกสันเทียะ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	2556-ปัจจุบัน
21	นายฉัตร แสงสาคร	งานแผนและงบประมาณ	2557-ปัจจุบัน
22	นางสาวสุธาทิพย์***	งานโครงการฝึกงาน	2556-2557
23	นางสาวธัญญา***	งานโครงการฝึกงาน	2556-ปัจจุบัน
24	นางสาวดวงพร คำสิม	งานบัญชีและการเงิน(กยศ.)	2556-ปัจจุบัน
25	น.ส.สุวิมล เยาว์วรรณศิริ	งานประกันคุณภาพ	2557-ปัจจุบัน
26	นางสาวสุทธิดา พูนธนสมบัติ	งานธุรการทะเบียน	2556-ปัจจุบัน
27	น.ส.วิริยาภรณ์ สิทธิโสภณ	งานสารบรรณ-ธุรการ	2557-ปัจจุบัน

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานบัญชี	3	3	0	3	0	0	1	2	0
สาขางานการขาย	3	3	0	1	2	0	0	3	0
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	0	2	2	0	1	3	0
สามัญ	4	4	0	2	2	0	1	3	0
พื้นฐานวิชาชีพ	2	2	0	0	2	0	0	2	0
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
สาขาวิชาการบัญชี	3	3	0	3	0	0	1	2	0
สาขาวิชาการตลาด	3	3	0	1	2	0	0	3	0
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	0	2	2	0	1	3	0
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	4	4	0	0	4	0	4	0	0

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงานสำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	1		2		3			
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี
ปวช.	191	-	151	-	215	-	557	-
ปวส.	94	-	108	-	-	-	202	-
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	285	-	259	-	215	-	759	-
ปวช. แยกตามประเภทวิชา								
พาณิชย์การ/บัญชี	70	-	52	-	42	-	164	-
พาณิชย์การ/การขาย	31	-	23	-	74	-	128	-
พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	-	76	-	99	-	265	-
รวม	191	-	151	-	215	-	557	-
ปวส.แยกตามประเภทวิชา								
- สาขาวิชาการบัญชี	26	-	27	-	-	-	53	-
- สาขาวิชาการตลาด	13	-	23	-	-	-	36	-
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	34	-	41	-	-	-	75	-
- สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์	21	-	17	-	-	-	38	-
รวม	94	-	108	-	-	-	202	-

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ ให้รายงานจำนวนผู้เรียน แต่ละวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วย

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในปีการศึกษา พ.ศ. 2557)

ที่	รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
1.	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ปีการศึกษา 2557 ผู้ได้รับรางวัล นายพลศักดิ์ พรหมสาระเมธี ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
2.	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา 2557 ผู้ได้รับรางวัล นายสุชน คำโคตร	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
3.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอน ผลงาน อุปกรณ์ช่วยเหลือคนน้ำท่วม ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นายทักษิณากานต์ พักตรขำ 2. นายไตรภพ พรหมศรี 3. นายชัยรัตน์ เต็มกลิ่น 4. นายอนุยุต บัวเกษ 5. นายภาณพงศ์ อุดมปัญญาวัฒน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
4.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน วิชา การบัญชี ระดับชั้นปวช. ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นางสาวภัทรสุดา จิตรมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร

ที่	รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
5.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง วิชา การบัญชี ระดับชั้นปวช. ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นางสาวภัทรสุดา จิตรมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ครั้งที่ 1 ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีสยาม(สยามเทค) วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
6.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง วิชา การบัญชี ระดับชั้นปวช. ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นางสาวกันธิชา ชมชื่น 2. นายธนโชติ จารุทัตสนี 3. นางสาวสายฝน สายสวาท การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิกรม์ บริหารธุรกิจ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร

ที่	รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
7.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน วิชา เทคนิคเสนอขายสินค้าและบริการ ระดับชั้นปวช. ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นางสาวดารารัตน์ ดิษฐจร 2. นายชัชพงษ์ คงกะพัน 3. นางสาวรัตกาล บุญล้ำ 4. นางสาวณัฐธิดา ศรีจำปา การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรพณิชยการ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
8.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทวิชา การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นางสาวรุ่งฤดี มะวิญธร 2. นางสาวดวงฤทัย ไชยนา 3. นางสาวธัญชนก บุญญา 4. นางสาวกมลพรรณ เกษนอก การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
9.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทวิชา การประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียน การสอน(ครู)ผลงาน “การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์” ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นายอนุภาพ ศรีรังกุล 2. นายชัชสิทธิ์ แซ่ลือ 3. นายชลธาร ศิริโสตร์ 4. นายศุภกร แจ่มกระจ่าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร

ที่	รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
10.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทวิชา การประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียน การสอน(ครู)ผลงาน “การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง พรบ. คอมพิวเตอร์ 2550” ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นายอนุภัทร คุณคำ 2. นายนพพล วิเศษทรานนท์ 3. นายศุภชัย วิเศษ 4. นายวรุตม์ พรหมहित การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา เอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้าน ครู วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร
11.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทวิชา การประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียน การสอน(ครู)ผลงาน “การสร้างเว็บไซต์เพื่อสอนเทคนิค การตกแต่งเว็บไซต์ ” ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นายพัฒนพงษ์ พูนพะเนา 2. นางสาวรัตนา ทองแสง 3. นางสาวมณฑาทิพย์ ชำนิถิ่นเถื่อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร

ที่	รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
12.	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเพณีวิชา การประกวดสิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอน(ครู)ผลงาน “การสร้างเว็บไซต์สอนเทคนิคการใช้ Adobe Photoshop CS4 สำหรับรายวิชา การใช้โปรแกรมกราฟฟิก” ผู้ได้รับรางวัลดังนี้ 1. นายนันทพงศ์ อัจฉริยวนิช 2. นายธีระพงษ์ ยางเครือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2557 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี หมู่บ้านครู วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษา ธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา เอกชนแห่ง ประเทศไทย	เกียรติบัตร

เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ปทีปพลีผล ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้
แนวทางในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล มีถุนายน พ.ศ.2557

1. ระดับตัวบ่งชี้
 - 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 33 ตัวบ่งชี้
 - 1.2 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานที่ 1.5)
 - 1.3 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1.6) จำนวน - ตัวบ่งชี้ (ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบัน)
2. ระดับมาตรฐาน
 - 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน
 - 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน - มาตรฐาน
3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ค่าเป้าหมายรายปี/รวม

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่	*** 2556	2557	2558
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	1.1-1.9	3.00	3.75	5.00
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.1-2.5	4.00	4.80	5.00
3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	3.1-3.12	3.83	4.91	5.00
4	ด้านการบริการวิชาชีพและวิชาชีพ	4.1	4	5.00	5.00
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.1-5.2	4.50	5.00	5.00
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	6.1-6.4	5.00	5.00	5.00
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	7.1 – 7.2	3.50	4.50	5.00
รวม		34		4.70	5.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ***22-24กันยายน พ.ศ.2556

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้
1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน
2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน - มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

หมายเหตุ : สถานศึกษาเปิดดำเนินการเมื่อปีการศึกษา 2555 ตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถประเมินได้

ตัวบ่งชี้ 1.8, 1.9, 7.2

ตัวบ่งชี้ที่ประเมินได้เฉพาะ ปวส. ตัวบ่งชี้ 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 5.1

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา	คุณธรรมนำทาง	แสงสว่างแห่งปัญญา	ก้าวหน้าสู่งานอาชีพ
1.2 วิสัยทัศน์	เรียนดี	มีงานทำ	
1.3 เอกลักษณ์	สถานศึกษาเน้นคุณธรรม	นำผู้เรียนสู่งานอาชีพ	
1.4 อัตลักษณ์	มีคุณธรรม	นำความรู้	สู่งานอาชีพ

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- 2.1 พัฒนาด้านวิชาการ
- 2.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
- 2.3 พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
- 2.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจึงกำหนด
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา (ภาคผนวก)

3. รายงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล

งบประมาณรับ – จ่าย ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557

รายรับ		รายจ่าย	
รายการ	บาท	รายการ	บาท
เงินงบประมาณ	10,206,464.92	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	7,973,412.50
เงินนอกงบประมาณ	3,290,336.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,890,936.89
เงินอื่นๆ(ระบุ)	1,045,398.08	งบอื่นๆ(ระบุ)	1,071,632.42
รวมรายรับ	14,542,185.00	รวมรายจ่าย	13,935,981.81

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 58.83 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.63 ของรายรับ

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในโดย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
เมื่อวันที่22-24 กันยายน2557 หมายเหตุ : สถานศึกษาเปิดดำเนินการเมื่อปีการศึกษา 2555 1.ตัวบ่งชี้ที่ไม่สามารถประเมินได้ ตัวบ่งชี้ 1.8,1.9,7.2 2.ตัวบ่งชี้ที่ประเมินได้เฉพาะ ปวส.ตัวบ่งชี้ 1.3,1.4,1.5,1.7,5.1	1.จัดระบบการดำเนินงานตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ กระบวนการ ต่อเนื่องและ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน หน่วยงานภายในและสถานประกอบการ 2.การดำเนินงานแผน/โครงการ/กิจกรรม ตามระบบวงจรคุณภาพPDCA 3.กำหนดระบบและกลไกการประกัน คุณภาพและการพัฒนาศักยภาพของครู 4.การร่วมมือMOUกับสถานประกอบการ ในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5.กำหนดมาตรฐานแบบฟอร์มเอกสาร แผนการจัดการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม	1.จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.การดำเนินการรายงาน ตามลำดับขั้นตอนในคู่มือ 3.กำหนดหลักเกณฑ์การ ได้รับมอบภาระหน้าที่งาน 4.การตกลงความร่วมมือ MOU สถานประกอบการ 5.การดาวน์โหลดแบบฟอร์ม มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตอนที่3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดแผนนโยบาย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะเวลา 3 ปี(พ.ศ. 2555 - 2557) กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล ของหลักสูตรและมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา กำหนดนโยบายแผนพัฒนาครูผู้สอนในการเข้าร่วมโครงการ/ประชุม/อบรมการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทักษะ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง และการจัดทำโครงการวิชาชีพ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารประกอบตำราเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประชุมแผนการคัดกรอง และติดตามประเมินผลการเรียน ทุกสาขาวิชา ตามแบบการประเมินติดตามสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ทุกระดับชั้น ปวช. และ ปวส.ที่มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า2.00 ขึ้นไป จำแนกนักศึกษตามชั้นปี ประเภทสาขางาน สาขาวิชา สามารถสรุปผลการดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ***หลักสูตรปวช พ.ศ.2556

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (2)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (3) [(1)-(2)]	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$ (4) (3)
ปวช. พาณิชยกรรม	บัญชี	1	70	2	68	35	51.47
	บัญชี	2	52	1	51	27	52.94
	บัญชี	3	42	5	37	37	100
	การตลาด***	1	31	-	31	13	41.93
	การขาย	2	23	-	23	13	56.52
	การขาย	3	74	13	61	61	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	90	6	84	49	58.33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	76	-	76	42	55.26
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	99	13	86	86	100
รวม ปวช.			557	40	517	363	70.21

หลักสูตร/ประเภทวิชา	***หลักสูตรปวส พ.ศ. 2546 สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3) [(1)- (2)]	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$

ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	26	-	26	18	69.23
	การบัญชี	2	27	8	19	16	84.21
	การตลาด	1	13	-	13	6	46.15
	การตลาด	2	23	15	8	7	87.50
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	34	1	33	19	57.57
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	41	13	28	27	96.42
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	1	21	-	21	11	52.38
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	2	17	6	11	11	100
รวม ปวส.			202	43	159	115	72.32
รวม ปวช. และ ปวส.			759	83	676	478	70.71

หมายเหตุ

- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
- ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
- นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
- ในกรณีที่มึนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดและข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจาก บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับการอุดหนุนเป็นรายบุคคล(อน.3) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557
2. ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคันจาก บัญชีรายชื่อนักเรียนที่โรงเรียนจำหน่าย/ลาออก/พักการเรียนของเดือน(อน.6) ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2557
3. รายการผลการเรียน จากระบบข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดแผนนโยบาย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะเวลา 3 ปี(พ.ศ. 2555 - 2557) กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล ของหลักสูตรและมาตรฐานของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ติดตามประเมินผลระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูที่มีต่อผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ดำเนินงานโครงการเรียนธรรมชาติ/อบรมและสื่อนักธรรมสนามหลวง ระดับนักธรรมตรี /โท/เอก การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน 5 แห่ง และบุคคลในชุมชน 5 คน โดยใช้เครื่องมือประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ครอบคลุม คุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน (ตารางที่ 1.2)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1	56	9	48	9	85.71	100
รวม	65		57		$\frac{(2)}{(1)} \times 100$ 85.71	

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดแผนนโยบาย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะเวลา 3 ปี(พ.ศ. 2555 - 2557) กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อดำเนินการ/กิจกรรม/โครงการต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล ของหลักสูตรและมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา กำหนดนโยบายแผนพัฒนาครูผู้สอนในการเข้าร่วมโครงการ/ประชุม/อบรมการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทักษะ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง และการจัดทำโครงการวิชาชีพ โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารประกอบการตำราเรียน ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน และการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประชุมแผนการคัดกรอง และติดตามประเมินผลการเรียน ทุกสาขาวิชา และดำเนินงานโครงการ ครุต้นแบบ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 7 เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อกระตุ้น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกำหนดให้จัดทำแผนการเรียนเชิงสมรรถนะ การเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด ใบงาน กิจกรรมนำเสนอผลงาน การประเมินผลงานของผู้เรียน และนำมาปรับปรุงจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวคิดในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการผู้เรียนให้สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แสดงในตารางที่ 1.3

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา2557

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้น ปีสุดท้ายที่สอบ ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชย์การ/บัญชี	42	37	88.09
	พาณิชย์การ/การขาย	99	86	86.86
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	61	82.43
รวม ปวช.		215	184	85.58
ปวส.	การบัญชี	27	16	96.29
	การตลาด	23	7	30.43
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	27	65.85
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	17	11	64.70
รวม ปวส.		108	61	56.48
รวม ทั้งหมด		323	245	75.85

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในแต่ละสาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2. หลักฐานการให้ความรู้เรื่องมาตรฐานวิชาชีพ
3. หลักฐานการจัดติวมาตรฐานวิชาชีพโดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก
4. หลักฐานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ ตรวจสอบข้อสอบ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญของแต่ละสาขาจากภายนอก

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดแผนโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกลุ่มงานวิชาการ สำนักมาตรฐานและทดสอบประเมินผล เตรียมแผนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการโครงการทดสอบเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวช.2 .ในภาคเรียนที่ 2/2557 และกำหนดให้ครูผู้สอน เพิ่มเติมการสอนโดย ทบทวนและเตรียมการสอบทุกรายวิชา(V - Net)ในชั้นเรียน ส่วนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการทดสอบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET เป็นไปตามเกณฑ์ ด้านอาชีวศึกษา ดังผลที่ปรากฏตามตาราง 1.4

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส. ปีการศึกษา2557
ระดับ ปวช.

พันธียการ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป				ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา				จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน พง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป			ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป			
บัญชี	42	38	18	23	47.36	38	14		36.84	13	34.21
การขาย	79	79	11		13.92	79	13		16.45	5	6.32
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	99	93	34		36.55	93	32		34.40	22	23.65
รวม	220	210	63		30.00	210	59	19	28.09	40	19.04
รวมผู้สอบผ่าน			210	23				19		40	39.04
รวมผู้สอบผ่าน	82			23				19		40	39.04

ระดับ ปวส.

บริหารธุรกิจ สาขาวิชา		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดผลการทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ	
การบัญชี	27	21	11		52.38	21	12		54.17	7	33.33
การตลาด	23	17	7		41.17	17	5		29.41	5	29.41
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	35	16		45.71	35	13		37.14	11	31.42
การจัดการทรัพยากร มนุษย์	17	17	9		52.94	17	8		47.05	7	41.17
รวม	108	90	43	13	47.77	90	38	8	42.22	30	33.33
รวมผู้สอบผ่าน = 51				13				8		30	56.66

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน			ระดับคุณภาพ
ปวช.	2	39.04	ต้องปรับปรุง
ปวส.	4	56.66	ดี
รวม	3 = 47.85		พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
5	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ดีมาก
4	ร้อยละ 55 - 64.99	ดี
3	ร้อยละ 45 - 54.99	พอใช้
2	ร้อยละ 35 - 44.99	ต้องปรับปรุง
1	ต่ำกว่าร้อยละ 35	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลการสอบ V-NET ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล
2. การให้ความรู้เรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
3. หลักฐานการจัดติว
4. หลักฐานการนำผู้เรียนเข้าทดสอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงและ)

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดแผนโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกลุ่มงานวิชาการ สำนักมาตรฐานและทดสอบประเมินผล เตรียมแผนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวช.2 .ในภาคเรียนที่ 2/2557 และกำหนดให้ครูผู้สอน เพิ่มเติมการสอนโดย ทบทวนและเตรียมการสอบทุกรายวิชา (V - Net)ในชั้นเรียน ส่วนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมี การทดสอบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET เป็นไปตามเกณฑ์ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังผลที่ปรากฏตามตาราง

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชย์การ/บัญชี	42	38	18	47.36
	พาณิชย์การ/การชาย	79	79	24	30.37
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	99	93	39	41.93
รวม ปวช.		220	210	81	38.57
ปวส.	การบัญชี	27	21	10	47.61
	การตลาด	23	17	4	23.52
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	35	11	31.42
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	17	17	7	41.17
รวม ปวส.		108	90	32	35.55
รวมทั้งหมด		328	300	113	37.66

ความสำเร็จ

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	2	ต้องปรับปรุง
ปวส.	2	ต้องปรับปรุง
รวม	2	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลการสอบ V-NET ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมพล
2. การให้ความรู้เรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) รวมถึงในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
3. หลักฐานการจัดติว
4. หลักฐานการนำผู้เรียนเข้าทดสอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

(สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่จัดตั้งขึ้น)

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.					
ปวส.					
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์คุณภาพการสอน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยโครงการ ครูต้นแบบ และกำหนดการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่รับผิดชอบและสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของ ผู้เรียน และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และกำหนดมาตรฐาน ระบบดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางการลดปัญหาการลาออกกลางปีการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน ตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เหมาะสมกับ สาขางาน/สาขาวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และมีการกำกับติดตามดังนี้

1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอน มอบหมายงานตามใบงานรายวิชานั้น
2. มีการติดตามดูแลผู้เรียน ในด้านการเรียน เรียนซ่อมเสริม เรียนเพิ่ม เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับแรกเข้าตามเกณฑ์การสำเร็จ
3. มีการติดตาม ประชุมครูผู้สอน สอบถามและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน
4. มีการปรึกษาหารือร่วมของครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง กรณีติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ประสบ ปัญหาด้านการเรียน

แนวทางการพัฒนา มีการติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ร่วมกับผู้ปกครองอาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งผลดำเนินการแยกตามสาขางาน/สาขาวิชา ดังตารางที่ 1.7

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	พณิชยการ/บัญชี	42	37	88
	พณิชยการ/การขาย	74	60	81.08
	พณิชยการ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	99	85	85.85
รวมปวช.		215	182	84.65
ปวส.	การบัญชี	27	23	85.18
	การตลาด	23	7	30.43
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	27	65.85
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	17	8	47.05
รวม ปวส.		108	65	60.18
รวมทั้งหมด		328	247	75.30

วิธีคิดร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{แล้วหารด้วย จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดและข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดจาก บัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับการอุดหนุนเป็นรายบุคคล(อน.3) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557
2. ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม จากระบบฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ (สถานศึกษาเปิดดำเนินงานปีการศึกษา 2555 และปี 2556 สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.รุ่น1)

ความตระหนัก (การคำนวณผู้สำเร็จการศึกษาให้ใช้ ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีก่อนประเมิน)

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา (MIS) และของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ในปีการศึกษา 2556/2557 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) ในปีการศึกษา 2557 โดยคณะกรรมการ พัฒนาสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี และวางแผนดำเนินงาน และ สำรอง ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา (MIS) ในการดำเนินงาน สำรอง ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานทำ การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน ทำภายใน 1 ปี

- 1.จัดเตรียมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกสาขางาน /สาขาวิชา ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา 2557ตามหลักสูตรในปีการศึกษา 2556
- 2.จัดทำแบบสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	พณิชยการ/บัญชี	42	37	88
	พณิชยการ/การขาย	79	60	75.94
	พณิชยการ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	99	85	85.85
รวม ปวช.		220	182	82.72
ปวส.	การบัญชี	27	23	85.18
	การตลาด	23	7	30.43
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	27	65.85
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	17	8	47.05
รวม ปวส.		108	65	60.18
รวมทั้งหมด		328	247	75.30

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำนํ้า หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้มีงานทำ	ผู้ได้นํ้าทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้นํ้า ทำ ประกอบ อาชีพ และ ศึกษาต่อ	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	37	อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล								
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60									
	การตลาด	85									
รวม ปวช.		182									
ปวส.	การบัญชี	23	20	3	10.0			2		5	21.73
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	25	2	-			5		7	25.92
	การตลาด	7	7	-	-			3		3	42.85
	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	8	8	-	-			2		2	25.0
รวม ปวส.		65	60	5	8.33		5	12		17	26.15
รวมทั้งหมด		247								17	68.82

หมายเหตุ (สมศ) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว ให้หักจำนวนที่ใช้คำนวณออก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51-5.00	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	3.51-4.50	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0.00-1.50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบสำรวจการได้นํ้าทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา
- กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนโครงการพัฒนาคนดีสู่สังคม โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ศิษย์เก่า อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เป็นการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้เกี่ยวข้องต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพในการผลิตนักศึกษา เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานได้ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสังคมโดยมีงาน/โครงการที่ดำเนินเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม(Atempt)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนาคนดีสู่สังคม ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพื่อสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษามี นักศึกษาจบรุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2556) สามารถสรุปผลการดำเนินการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ

- 1.โครงการเรียนธรรมศึกษา/อบรมและสอบนักธรรมระดับนักธรรมตรี/โท/เอกทุกชั้นปีเพื่อสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณธรรม/จริยธรรม โครงการอบรมนักบัญชีด้านจรรยาบรรณวิชาชีพโครงการเตรียม ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างพฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
- 2.โครงการเตรียมฝึกเตรียมการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างผลด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทัวไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและ การพัฒนางาน
- 3.โครงการ/กิจกรรมประกวดแข่งขันในสถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมประกวดออกแบบคำขวัญวัน แม่ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ผลการดำเนินการ
ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมิน ความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือเพื่อ เก็บข้อมูล	จำนวนที่ ตอบกลับ			จำนวนของสถาน ประกอบการ สถานศึกษาและ ผู้รับบริการที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถาน ประกอบการ สถานศึกษาและ ผู้รับบริการที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	11	0	0	11	0	0	100	0	0
รวม	11			11			100		

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบประเมินความพึงพอใจ ตามภาคผนวก

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
5. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	4	ดี
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	ดี
1.5	2	ต้องปรับปรุง
1.6		
1.7	4	ดี
1.8	3	พอใช้
1.9	4	ดี
รวม	3.75	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 หาร ด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2556 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาหลักสูตร และการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรโดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆในบริบทพื้นที่ของเขตบางขุนเทียน โดยในเบื้องต้นให้ดำเนินการในสาขาวิชา และคณะกรรมการวิชาการ รับผิดชอบวางแผนดำเนินงานทดลองใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาวางนโยบายกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีรายวิชาที่ดำเนินการทดลองต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ภายใน 3 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการและมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งนี้ครูผู้สอนได้มีการดำเนินโครงการอบรมทักษะวิชาชีพ ของสาขาวิชา และ กำหนดแผนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้บูรณาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของสาขาวิชากับสถานประกอบการในปัจจุบัน

โครงการวิชาการ สำรวจความต้องการและความพร้อมของครู ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ของสาขาวิชาที่เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงการประเมินการเตรียมความพร้อม เพื่อที่จะปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาในอนาคตต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	-

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
3. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
4. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
6. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. แบบประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผน โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ(ฐานสมรรถนะ) แผนโครงการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการ ติดตามงานโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ /การบันทึกการสอน ก่อน/หลัง ทุก รายวิชา /โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ดังตาราง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี (100)

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ของครูตามภาคผนวก

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
4. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุก รายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ (แสดงให้เห็นถึงความตระหนักและความพยายาม)

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผน **ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา** โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ(ฐานสมรรถนะ) แผนโครงการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการ ติดตามและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา/การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และบันทึกหลังการสอน ทุกรายวิชา /โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณภาพ นำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน **ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน** ดังตาราง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเอกสาร ตามภาคผนวก

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาที่สอนหรือตารางสอน
3. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
6. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศ
การจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
7. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนด โครงการ อบรมครูกับการปฏิบัติงานทะเบียนและงานวิชาการ ความรู้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปวช2545/2547 /ปวส2546/2547 และหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน/งานกิจกรรม/วิชาการ กำหนดรายการวิชาการ แจ้างหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีครบทั้ง 3 ด้าน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบไปในทิศทางเดียวกัน
3. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
4. หลักฐานการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ในทุกรายวิชาที่สอน
5. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
6. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
7. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
8. หลักฐานการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการฝึกงาน ตามหลักสูตร ปวช. 3 ปี ปวส. 2 ปี ทุกสาขาวิชาและเตรียมการกำหนด ปฏิทิน การฝึกงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆของภาครัฐ เอกชน และกำหนดนโยบายโครงการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมและจัดทำคู่มือการฝึกงาน โครงการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียน การประเมินการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียน การสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการฝึกงานโดยมอบหมาย ทุกสาขาวิชาและเตรียมการกำหนด ปฏิทิน การฝึกงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆของภาครัฐ เอกชน และดำเนินงานประชุม/คัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และเสนอความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมและจัดทำคู่มือการฝึกงาน โครงการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียน การประเมินการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียน การสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนและสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. สมุดคู่มือการฝึกงาน
2. ใบขอความอนุเคราะห์
3. ใบตอบรับส่งตัว
4. ใบตอบรับ
5. ใบประเมินความพึงพอใจ
6. ใบประเมินผลการฝึกงาน
7. หนังสือรับรองการฝึกงาน
 1. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
 2. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
 3. หลักฐานการการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
 4. หลักฐานการการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
 5. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
 6. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	4	ดี
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
รวม	4.80	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

คณะกรรมการบริหาร กำหนดนโยบายและแผนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาสถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้มีการดำเนินการประชุมดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.86
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา
- 1. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2. หลักฐานการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- 3. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- 5. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ (คุณลักษณะของผู้เรียน) ตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษา มีหน้าที่กำกับติดตามและการประเมิน รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รายการประเมินคุณภาพของผู้เรียน	คะแนน ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์					
1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ						
1.2 รู้จักทดแทนบุญคุณ รู้จักแบ่งปันและเสียสละ						
1.3 รู้จักประหยัด ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า เป็นประโยชน์						
1.4 มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์						
2.ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป						
2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเหมาะสมตามระดับการศึกษา						
2.2 มีความสามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการเรียนรู้และปฏิบัติงาน						
2.3 มีความสามารถประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการ และพัฒนางาน						
3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ						
3.1 สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงานได้						
3.2 สามารถนำทรัพยากร/ข้อมูล/สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ						
3.3 มีความสามารถแก้ไขปัญหาการทำงานในวิชาชีพ						
รวมจำนวนรายการ(จากทั้งหมด 10 รายการ)						
คิดเป็นร้อยละ						

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลไม่/มี (มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
4. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
5. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการการมีแผน โครงการ/กิจกรรม ต้องแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้อง กับอัตลักษณ์สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

คณะกรรมการบริหาร กำหนดนโยบายและแผนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามอำนาจหน้าที่ ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และกำหนดแผนปฏิบัติการประชุมประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือประชุมร่วมครู บุคลากร ผู้ปกครองผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ความพยายาม (Attempt)

คณะกรรมการบริหารดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และประชุม ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกฯ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.86

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
4. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนการจัดทำ ระบบสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของระบบข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของ แผนงานโครงการพัฒนา ระบบบริหาร สารสนเทศให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จาก ฐานข้อมูลสารสนเทศ

ความพยายาม (Attempt)

คณะกรรมการบริหาร สำนักงานวิชาการ สำนักงานสารสนเทศ สำนักงานพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีการใช้ฐานข้อมูลเบื้องต้นของปี 2555-2557 โดยครูสาขาคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้า ใช้ประโยชน์จาก ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน เรื่องจัดทำรายการผลการเรียน คะแนน เกรด และ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

การพัฒนาฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและได้ทำการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายอย่างเป็น ระบบ ให้เป็นปัจจุบัน ในปี 2556 มีการทำการ Update ข้อมูลหน้า Website ทุกเดือนและวันสำคัญ

ในด้านการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลของบุคลากร ครู นักศึกษาทางสถานศึกษาดำเนินการให้ทุกฝ่าย สามารถเข้าถึงระบบฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ได้ ในช่วงที่ตนเกี่ยวข้อง จากฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาอย่างสะดวกรวดเร็วโดย กำหนดชื่อผู้ใช้ (User name) และรหัสผ่าน (Password) ให้ทุกคนทุก ฝ่ายที่ต้องการใช้ฐานข้อมูล

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลไม่/มี (มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญ หายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล สารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.83

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย 9 ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
2. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
3. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการบ้านพุทธรักษา ในการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำนักพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อลดความเสี่ยง ทั้ง 5 ด้านด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ นำมาวิเคราะห์ และกำหนดมาตรการควบคุมจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ทำให้ความเสี่ยงลดลง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
3. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
5. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนโครงการระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนทุกระดับ กิจกรรมพุทธรักษา เพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคณะกรรมการวิชาการ สำนักงานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีหน้าที่ติดตามประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ตามที่สถานศึกษามอบหมายและรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้การช่วยเหลือต่อไป

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะกรรมการวิชาการ และสำนักงานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ดำเนินงานตามแผนโครงการระบบเครือข่ายผู้ปกครอง ปฐมนิเทศ มีหน้าที่ติดตามประสานงานกับครูที่ปรึกษา ร่วมดูแลผู้เรียนทุกระดับ กิจกรรมพุทธรักษา เพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาผู้เรียนปัญญาเลิศ

1. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา
2. มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน เพื่อดูแลและให้คำแนะนำ แก่นักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด
3. มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเพื่อชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา
4. จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจในการร่วมกันดูแลนักเรียนนักศึกษา
5. มีการจัดชั่วโมง Homeroom สัปดาห์ละ 5 ครั้งๆละ 15 นาทีตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบกับ นักเรียน นักศึกษา และให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ
6. ให้ครูที่ปรึกษารายงานการให้คำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
7. มีการคัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เพื่อวางแผนงานในการดูแลอย่างใกล้ชิด
8. มีการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 ครั้ง/ สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
3. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
5. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ

การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสะอาด BigCleaning day และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของวิทยาลัย ด้วยกิจกรรมสวนเขียวสมบูรณ์ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยประเมินจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและดำเนินการ ดังนี้

1. มีการจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2. มีการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
3. มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์

4. ให้ครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่
5. สอบถามความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของสถานศึกษา จาก ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในด้าน อาคารสถานที่

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.87
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการบริหารทรัพย์สินและพัสดุ การจัดซื้อจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการบริหารทรัพย์สินและพัสดุ เพื่อยกระดับคุณภาพโครงการบริหารทรัพย์สินและพัสดุ และประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ทั้ง ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.84
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยน ครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับภาคีเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานจัดงบประมาณสนับสนุน งานโครงการพัฒนาตนเอง และสวัสดิการ ในการศึกษาต่อ การประชุม อบรม เพื่อพัฒนาความรู้ วิชาชีพครู หรืองานสร้างสรรค์

* **คุณภาพชีวิต** หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยมีความสุขที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	88.88
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	81.48
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	7.40

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์คุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณประจำปีในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านกีฬา นันทนาการ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

- (1) โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ ทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานตามงบประมาณในสำหรับรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
- (2) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก
- (3) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ

(4) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

(5) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และ สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	5,336,322.89	559,432.00	<u>10.48</u>	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก			<u>53.18</u>	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และ สื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่ น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		56,095.00	<u>1.05</u>	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประท้วง จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่ น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		268,637.00	<u>5.03</u>	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพล โลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		346,100.00	<u>6.49</u>	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- 1หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
- 2หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- 3หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 4หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 6หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกส่วนงานในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม (Attempt) ต้องปรับปรุง

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตาม แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกส่วนงานในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	20 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	7 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

3. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
4. รายการทรัพยากรอื่นๆเช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
5. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	4.91	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ ดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ /กิจกรรม/ ต่อปีดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนสถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาการและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดเพื่อสร้างกำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สู่มาตรฐานสากล สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนดังนี้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ /กิจกรรม/ ต่อปี	14 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 74.07
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80.47
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.85

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินงานโครงการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น

: การประกวดและนำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยในเบื้องต้น งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

: โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

: โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 71.42
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 85.71

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 ระดับชั้น ปวส.2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย วที่ได้รับการเผยแพร่
6. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของครู

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการ ยุทธศาสตร์คุณภาพ ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ และงานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

1. มีเป้าหมาย
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีการดำเนินการ
4. มีการเก็บบันทึกข้อมูล
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ความพยายาม

ปีการศึกษา 2557 สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินงานโครงการของครู ดังนี้
โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
โครงการงานวิจัยในปี การศึกษา 2557
โครงการสร้าง พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
โครงการวิชาชีพตามศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 12.50

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1) มีเป้าประสงค์ 2) มีการระบุปัญหา 3) มีวิธีดำเนินการ 4) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ 5) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
4. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
5. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
6. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. สำนักวิชาการ จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2557 เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีประสบการณ์ในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมมากขึ้น มีงบประมาณสนับสนุนผลงานวิจัยครู คนละ 1,000 บาท และงบประมาณสนับสนุนผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครู คนละ 1,000 บาท

2. สำนักวิชาการ จัดประกวดผลงานทางด้านวิชาการครู ปีการศึกษา 2557

- รางวัลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 รางวัล
- รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 รางวัล
- รางวัลจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จำนวน 3 รางวัล
- รางวัลวิจัยสถาบัน (วิจัย 5 บท) จำนวน 3 รางวัล
- รางวัล สื่อ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 รางวัล

เพื่อส่งเสริมในครูผู้สอนได้มีประสบการณ์ในการทำผลงาน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โรงเรียนสร้างคน คนสร้างชาติ ชาติมั่นคง โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยในแต่ละปีจะจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการศึกษา 2557 มีกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน	งบประมาณ 5,000 บาท
2. กิจกรรมวันภาษาไทย	งบประมาณ 4,770 บาท
3. กิจกรรมงานวันไหว้ครู งานวันสุนทรภู่	งบประมาณ 4,770 บาท
4. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	งบประมาณ 4,515 บาท
5. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	งบประมาณ 24,133 บาท
6. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	งบประมาณ 6,133 บาท
7. โครงการสอบธรรมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557	งบประมาณ 39,004 บาท

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 7 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.86

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โรงเรียนสร้างคน คนสร้างชาติ ชาตินั่นคง โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยในแต่ละปีจะจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษา 2557 มีกิจกรรม/โครงการดังนี้

1. โครงการประกวดพานไหว้ครู	งบประมาณ 4,780 บาท
2. โครงการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา	งบประมาณ 6,500 บาท
3. โครงการรณรงค์งดสูบบุหรี่	งบประมาณ 13,614 บาท
4. โครงการอาสาบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์ธรรมชาติปืปพลี	งบประมาณ 3,500 บาท
5. โครงการลอยกระทง	งบประมาณ 6,305 บาท
6. โครงการปืปพลีผล Big Cleaning Day	งบประมาณ 4,500 บาท
7. โครงการต้นไม้ของฉันของขวัญถวายพ่อ	งบประมาณ 2,940 บาท

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	7 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.87

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย โครงการ สุขภาพ กำหนดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนโดยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยในแต่ละปีจะจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการศึกษา 2556 มีกิจกรรม/โครงการดังนี้

- | | | |
|---|----------|-------------|
| 1. โครงการฟีน้องสามัคคีสัมพันธ์รับขวัญน้องใหม่ | งบประมาณ | 6,915 บาท |
| 2. โครงการฟุตบอลลีกที่ปพลีผลคัพด้านยาเสพติด | งบประมาณ | 5,000 บาท |
| 3. โครงการกีฬามหาสนุกสามัคคี | งบประมาณ | 3,000 บาท |
| 4. โครงการวอลเลย์บอลที่ปพลีผลคัพด้านยาเสพติด | งบประมาณ | 5,000 บาท |
| 5. โครงการกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา 2557 | งบประมาณ | 130,880 บาท |
| 6. โครงการจัดงานนอกสถานที่ ณ หอประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ | งบประมาณ | 13,820 บาท |
| 7. โครงการจัดงานนอกสถานที่ ณ โรงกษาปณ์ และ บริษัทโฮสเทล จำกัด | งบประมาณ | 25,760 บาท |
| 8. โครงการประกวดร้องเพลง วันวิชาการ | งบประมาณ | 5,500 บาท |
| 9. โครงการประกวดดนตรี โฟล์คซอง | งบประมาณ | 3,500 บาท |

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 9 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.97

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษากำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพโครงการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนโดยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาทั้งนี้โครงการ /กิจกรรม ที่ดำเนินการแล้วเป็นโครงการที่ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ

- | | | |
|--|----------|-----------|
| 1.โครงการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
บิดาแห่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | งบประมาณ | 3,000 บาท |
| 2. โครงการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะในสถานศึกษา | งบประมาณ | 4,000 บาท |
| 3. โครงการให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ | งบประมาณ | 2,000 บาท |
| 4. โครงการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับรายวิชาที่สอน | งบประมาณ | - บาท |
| 5. โครงการวิทยุในสถานศึกษา หัวเรื่อง “เดินตามเท้าพ่อของแผ่นดิน” | งบประมาณ | 4,281 บาท |
| 6. โครงการพืชผักสวนครัว รั้วกินได้ | งบประมาณ | 2,500 บาท |
| 7. โครงการ “ออมในชั้นเรียน” ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | งบประมาณ | 500 บาท |

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	7 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.02

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่า คะแนนของ ตัว บ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ความพยายาม (Attempt)

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ มี การดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มี การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการ ประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

หมายเหตุ สถานศึกษายังไม่ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7..2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
		5	4	3	2	1
1	1.1		/			
	1.2	/				
	1.3	/				
	1.4			/		
	1.5				/	
	1.6					
2	1.7		/			
	1.8			/		
	1.9		/			
	2.1		/			
	2.2	/				
	2.3	/				
3	2.4	/				
	2.5	/				
	3.1	/				
	3.2	/				
	3.3	/				
	3.4	/				
	3.5	/				
	3.6	/				
	3.7	/				
	3.8	/				
	3.9	/				
	3.10		/			
	3.11	/				
	3.12	/				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
		5	4	3	2	1
4	4.1	///				
5	5.1	///				
	5.2	///				
6	6.1	///				
	6.2	///				
	6.3	///				
	6.4	///				
7	7.1	///				
	7.2		///			
รวม		25	6	2	1	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 4 คะแนน ดีมาก จำนวน 6 ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 3 คะแนน ดีมาก จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
 รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 2 คะแนน ต้องปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.00	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ผลการตัดสิน 34 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา2557

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	30	
คะแนนเฉลี่ย	3.75	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 33 ตัวบ่งชี้
 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 6 มาตรฐาน
 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 มาตรฐาน (มาตรฐานที่ 1.5)

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. การมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษามาวางแผนยุทธศาสตร์และแปลงแผนยุทธศาสตร์เป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จแต่ละระดับอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป
2. การใช้วงจรคุณภาพ PDCA ต่องานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในส่วนการกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายความสำเร็จของการกำหนดแผนงานและการดำเนินงานโครงการ จะทำให้สะท้อนความสำเร็จของแผนงาน โครงการ
3. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ต้องดำเนินการให้ครบ และในส่วนการตรวจสอบความสำเร็จผลของการดำเนินงาน (C) ถ้าเป็นระดับยุทธศาสตร์ และประเด็นยุทธศาสตร์จะต้องดำเนินการทุกตัวบ่งชี้ หากพบว่าผลการดำเนินการยังไม่บรรลุ จะต้องเสนอแผนปรับแก้ (A)
4. ฝ่ายประกันคุณภาพต้องมีคณะทำงาน เพื่อเก็บหลักฐานร่องรอยเอกสาร
5. การพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. การสำรวจความต้องการ การพัฒนาครูและนำผลการประเมินคุณภาพการสอนมาจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณของครูและบุคลากร

ภาคผนวก

- แบบแผนภูมิ ความสอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์และตัวชี้วัด
- แบบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา รายปี โดยตั้งต้นจาก sar ปี 2555 2556 และกำหนดตัวชี้วัดที่เพื่อแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่สามารถวัดและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือ ข้อเสนอแนะ
ในการพัฒนาสถานศึกษา เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2557

ชื่อ - สกุล		คณะผู้จัดทำ	ตำแหน่ง
ดร.สมชาย	เบญจวรรณ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นายพลศักดิ์	พรหมสารเมธี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
นางสาวนิลุบล	พูนธณสมบัติ	งานบริหารทรัพยากรมนุษย์	คณะทำงาน
นายปิยะ	ศิริวงศ์	งานสารสนเทศ/งานปกครอง	คณะทำงาน
นางพชรพรรณ	วัฒนศิริ	งานวิเทศสัมพันธ์	คณะทำงาน
นายประจักษ์	ทองสาร	งานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา	คณะทำงาน
นายณัฐกร	กลีบบัว	งานบริการสังคม	คณะทำงาน
นางสาวโสภา	ขันทะเสน	หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	คณะทำงาน
นายคมสันต์	เด่นดวง	งานทะเบียนและวัดผล	คณะทำงาน
นายอิศนันท์	พิมพ์สินธุ์	งานส่งเสริมการกีฬานันทนาการ	คณะทำงาน
นายฉัตรชัย	สอนชา	งานส่งเสริมธรรมศึกษาและชุมชน	คณะทำงาน
นางสาวรัชนิกร	สมเสียง	งานบัญชี	คณะทำงาน
นายพธธร	โพธิ์พร้อม	หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด	คณะทำงาน
นางสาวชอุติ	รุจิพีช	งานการเงิน	คณะทำงาน
นางสาวปาริชาติ	อรรถคุณากร	งานสวัสดิการ	คณะทำงาน
นายยุทธศักดิ์	สุภักดี	งานพัฒนาหลักสูตร	คณะทำงาน
นายสุชน	เค้าโคตร	งานวิชาการและโครงการฝึกงาน	คณะทำงาน
นายพีรศักดิ์	โคกสันเทียะ	งานประกันคุณภาพ	คณะทำงานและเลขานุการ
นางสาวจูนจิรัฐ	โพธิ์สิกร	เลขานุการสำนักงานผู้บริหาร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นายฉัตร	แสงสาคร	งานแผนและงบประมาณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาววิเลขา	ปานสมัย	งานวิชาการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวดวงพร	คำสิม	งานบัญชีและการเงิน(กยศ.)	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุธาทิพย์	ชีวนาน	งานโครงการฝึกงาน	คณะทำงาน
นางสาวธัญญา	พรหมศร	งานโครงการฝึกงาน	คณะทำงาน
น.ส.สุวิมล	เยาว์วรรณศิริ	งานหมวดวิชา	คณะทำงาน
นางสาวสุทธิดา	พูนธณสมบัติ	งานธุรการทะเบียน	คณะทำงาน
น.ส.วิริยาภรณ์	สิทธิโสภณ	งานสารบรรณ-ธุรการ	คณะทำงาน

คณะผู้เรียบเรียงและจัดทำรูปเล่ม

นายพีรศักดิ์	โคกสันเทียะ	งานประกันคุณภาพ	คณะทำงานและเลขานุการ
นางสาวจูนจิรัฐ	โพธิ์สิกร	เลขานุการสำนักงานผู้บริหาร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นายฉัตร	แสงสาคร	งานแผนและงบประมาณ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาววิเลขา	ปานสมัย	งานวิชาการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวดวงพร	คำสิม	งานบัญชีและการเงิน(กยศ.)	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ